

Приложение №1
к приказу от 29.12.2015 г. №173

**ОГКОУ Ивановский специальный (коррекционный) детский
дом «Солнышко»**

**КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ**

8. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии и мешать исполнению профессиональных обязанностей.

9. Педагог дорожит своей репутацией.

Принципы деятельности

1. Предоставление полной информации о специфике учреждения, образовательных и воспитательных программах, особенностях детского дома.
2. Индивидуальный подход к аттестации педагогов и оценка их профессиональной компетентности.
3. Анализ, планирование, учет индивидуальных особенностей, координирование взаимоотношений в системе «педагог—педагог».

Взаимоотношения с администрацией

Основные педагогические позиции

1. Формировать и поддерживать корректный, демократический стиль взаимоотношений.
2. Предоставлять возможность обсуждать и реализовывать новые образовательные и воспитательные программы.
3. Всемерно повышать престиж, уровень информированности о детском доме.
4. Предоставлять возможность педагогу реализовать творческий потенциал на всех этапах педагогической практики.

Принципы деятельности

1. Разрабатывать проекты, новые направления педагогической деятельности с учетом индивидуального мнения каждого педагога.
2. В случае диагностики и выявления проблем в развитии ребенка сохранять конфиденциальность, предлагать способы коррекции.
3. Представляя детский дом на любом уровне соблюдать корректность, такт, порядочность.
4. Анализировать вероятность конфликта, снижать риск его возникновения.

Взаимоотношения с персоналом

1. Формировать педагогическую культуру, бережное отношение к труду друг друга у всех сотрудников детского дома.
2. Создавать благоприятный психологический климат в коллективе, интересуясь и помогая решать проблемы сотрудников.

Принципы деятельности

1. Признавать, уважать, поддерживать профессиональную деятельность всех сотрудников детского дома.
2. Обеспечивать условия для наиболее эффективной, компетентной работы сотрудников, своевременно поощряя успехи и достижения.
3. Знакомить всех сотрудников с изменениями в деятельности детского дома, с нормативно-правовыми документами учреждения.

В рекомендациях, анализе, планировании деятельности основываться на интересах детей и наиболее эффективной реализации образовательных и воспитательных программ.

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог - социум»

В настоящее время существует множество программ обучения, развития, воспитания. Созданы уникальные авторские методики, из которых педагоги выбирают (или разрабатывают сами) наиболее соответствующие специфике конкретного дошкольного образовательного учреждения. Эти программы успешно реализуются в плодотворном сотрудничестве с общественностью и другими организациями.

Основные педагогические позиции

1. Обеспечивать и знакомить социум (другие образовательные учреждения) с новыми программами обучения, воспитания и развития детей.
2. Обеспечивать создание условий для образования и развития ребенка, придавая периоду детства особое значение.
3. Организовывать и оказывать, используя разные методы, привлекая большой круг заинтересованных людей, социальную поддержку детям, сотрудникам, семьям.
4. Налаживать конструктивное сотрудничество с социальными, психолого-педагогическими, медицинскими, образовательными службами, творческими организациями..

Принципы деятельности

1. На всех этапах развития педагогической деятельности знакомить заинтересованных лиц с новыми программами, достижениями педагогов и воспитанников. Расширять систему образовательных и воспитательных услуг, оказываемых в детском доме, с учетом возрастных особенностей детей.

Основополагающие принципы деятельности педагогических работников

- Осознание себя как педагога, друга, защитника детей. Анализ своих педагогических возможностей, стремление к профессиональному росту.
- Всемерная помощь ребенку, семье, социуму.
- Соблюдение корректности и конфиденциальности при определении способностей и личных качеств ребенка.
- Социализация системы дошкольного образования (предоставление возможности поощрять развитие детей и решать их проблемы, обеспечивая контакты с детьми, взрослыми, желающими участвовать в процессе воспитания и образования, признания их способности к педагогической деятельности и полностью исключая возможность нанесения ущерба ребенку).

Социально – педагогические подходы в системе взаимоотношений «педагог – ребенок»

Каждый педагог детского дома должен осознанно, ответственно и уважительно относиться к этому уникальному периоду. Всемерно помогать детям реализовать способности, пробуждать благородные чувства и переживания, формировать позитивные связи между сверстниками, между родителями и детьми, обеспечивать поддержку нуждающимся в ней детям и семьям.

Основные педагогические позиции

1. основополагающими функциями считать функции сопричастности, гуманизма, высокого профессионализма педагога детского дома на каждом возрастном этапе.
2. Ориентироваться на новые методы воспитания, образования, уметь применять их на практике, используя инклюзивный подход, для успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Постоянно анализировать и учитывать изменения в образовательно-воспитательных программах, расширять поле профессиональной деятельности.
4. Анализировать, изучать и учитывать особенности каждого ребенка, предоставляя разнообразные условия для развития и реализации способностей.
5. Уметь диагностировать проблемы в развитии детей и предоставлять возможности коррекции.
6. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, физического, социального.

7. Предоставлять возможность детям со специальными потребностями обучаться, воспитываться и развиваться по индивидуальным программам (обеспечивая квалифицированную поддержку).

Принципы деятельности

1. Проявлять гуманизм, обеспечивать сохранность всех сфер жизнедеятельности ребенка. На каждом возрастном этапе оказывать всемерное уважение к личности, ограждать от некорректного поведения, физического и психологического давления, нанесения ущерба безопасности и здоровью ребенка, вызванного неадекватностью поведения.
2. Пресекать любые попытки в педагогической практике, связанные с формированием лидерских и аутсайдерских групп, с использованием давления на личность (социального, психологического, физического).
3. Обеспечивать и контролировать участие всех сотрудников детского дома в педагогическом процессе.
4. Максимально заинтересовывать родителей в участии в образовательной и воспитательной деятельности Детского дома.
5. Содействовать семье в защите прав ребенка.

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений

«педагог - родитель»

«...Дети должны стать людьми с ясным разумом, благородным сердцем, золотыми руками и возвышенными чувствами. Ребенок — зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота отца и матери. Задача школы и родителей дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно... Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», — это высказывание В. А. Сухомлинского в полной мере подтверждает определяющую роль семьи и успех совместной деятельности родителей и педагогов.

Основные педагогические позиции

1. Устанавливать позитивные контакты с семьей.
2. Организовать родительские собрания, практические семинары, открытые занятия, консультации для родителей с целью повышения педагогической компетентности.
3. Соблюдать конфиденциальность и такт при обсуждении личности ребенка.
4. Знакомить родителей с письменными материалами о их детях.
5. Обсуждать совместные действия с целью оптимизации процесса образования и воспитания.

Принципы деятельности

1. Сообщать родителям о возможных травмирующих ситуациях, проблемах в развитии ребенка. Немедленно информировать родителей о несчастных случаях.
2. Сообщать родителям о диагностике любого вида и проводить ее с их согласия.
3. Получив полную информацию о членах семьи, ограждать ребенка от лиц, которые могут нанести ущерб личности.
4. Не вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информировать соответствующие органы с целью своевременного оказания помощи.
5. Знакомиться с объективным положением ребенка в семье, знать социальный статус семьи и материальное положение.

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог - педагог»

Взаимоотношения с коллегами основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения. Для благоприятного климата в коллективе необходимо обеспечивать педагогам условия для профессионального роста, удовлетворять потребности, вырабатывать совместные решения.

Основные педагогические позиции

1. Анализировать и формировать позитивные отношения между всеми сотрудниками детского дома.
2. Организовывать «круглые столы» с целью обмена новыми технологиями, методами, программами для внедрения в работу детского дома, анализа достижений и ошибок.
3. Поощрять новые, оригинальные разработки коллег.
4. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
5. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
6. В общении со своими воспитанниками и коллегами педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.
7. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.

2. Не допускать к педагогической деятельности некомпетентных и профессионально не пригодных лиц. Осуществлять тщательный отбор всех сотрудников, формируя сплоченный коллектив, обеспечивающий полную реализацию образовательных и воспитательных программ.
3. Всех сотрудников знакомить с нормативно-правовыми документами по защите прав детей.
4. Не допускать некорректного поведения, не этичных действий коллег.